

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования администрации г. Красноярска

МБОУ СШ №44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

г. Красноярск 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 11 класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования и основного общего образования (далее ФГОС);
3. Образовательной программой МБОУ СШ № 44;
4. УМК Д. Дули, И.В. Михеева «Английский в фокусе» для учащихся 11 классов федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2016 г. и направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Сроки реализации программы на ступень 10-11 класс: 11 класс – 2023-2024 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 11 классе. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,

выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение Отношения	2 11
2	Повседневная жизнь	11
3	Ответственность	10
4	Опасность!	11
5	Кто ты?	9
6	Связь	11
7	Планы на будущее	11
8	Путешествие	11
	Уроки чтения и драматизации	15
	Итого	102

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Повторение пройденного в прошлом году		
2	Пилотная контрольная работа		
3	Семейные связи		
4	Соседи из ада		
5	Грамматика Present		
6	«Верный друг» Оскар Уайльд		
7	Описание людей		
8	Практическая грамматика		
9	Мультикультурная Британия		
10	Викторианская семья		
11	Переработка мусора		
12	Контрольная по теме : Родственные отношения		
13	Тестовые задания		
14	Стресс		
15	Ровесники		
16	Придаточные предложения		
17	«Джейн Эйр» Шарлотта Бронте		
18	Личные письма		
19	Практическая грамматика		
20	Служба защиты детей		
21	Нервная система		
22	Оберточный материал		
23	Контрольная работа по теме: Повседневная жизнь		
24	Контрольная работа по теме: Повседневная жизнь		
25	Был ли ты жертвой преступления?		
26	Права и обязанности		

27	Инфинитив		
28	«Большие ожидания» Чарльз Диккенс		
29	Эссе, выражающее мнение		
30	Практическая грамматика		
31	Статуя Свободы		
32	Это мое право		
33	Ты «зеленый» гражданин?		
34	Контрольная работа по теме: Ответственность		
35	Против всего		
36	Болезни		
37	Пассивный залог		
38	«Приключение Тома Сойера» Марк Твен		
39	Истории		
40	Практическая грамматика		
41	Леди с лампой		
42	Лондонский пожар		
43	Загрязнение воды		
44	Контрольная работа		
45	Контрольная работа		
46	Промежуточный мониторинг знаний		
47	Жизнь на улице		
48	Томас Гарди		
49	Доклады		
50	Практическая грамматика		
51	Дом, милый дом		
52	Урбанизация		
53	Зеленые пояса		
54	Контрольная работа по теме: Кто ты?		
55	Контрольная работа по теме: Кто ты?		
56	Привет		
57	Газеты и масс медиа		
58	Косвенная речь		
59	«Белый клык» Джек Лондон		
60	Эссе: за и против		
61	Практическая грамматика		
62	Языки Британских островов		
63	Получение писем		
64	Токсичные отходы		
65	Средства связи		
66	Средства связи		
67	У меня есть мечта		
68	Образование и тренировка		
69	Условные предложения		
70	«Если» Редьярд Киплинг		
71	Официальные письма		
72	Практическая грамматика		
73	Универсальная жизнь		
74	Измени жизнь		
75	Диан Фосси		
76	Контрольная работа по теме: Планы на будущее		

77	Контрольная работа по теме: Планы на будущее		
78	Мистические места		
79	Аэропорты и самолеты		
80	Множественное число		
81	«Приключение Гулливера» Джонатан Свифт		
82	Мое любимое место		
83	Практическая грамматика		
84	Путешествие в США		
85	Отец современного искусства		
86	Эко туризм		
87	Контрольная работа по теме: Путешествие		
88	Контрольная работа по теме: Путешествие		
89	Итоговая контрольная работа		
90	Уроки чтения и драматизации W.Shakespeare «Hamlet» Episode 1		
91	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 2,3		
92	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 4		
93	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 5		
94	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 6		
95	Промежуточная аттестация		
96	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 7		
97	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 8		
98	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 9		
99	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 10		
100	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 11		
101	W.Shakespeare «Hamlet» Episode 12		
102	Систематизация лексико-грамматического материала.		

5. Критерии оценивания и выставления оценок по учебному предмету «английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит

собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;

- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 11 классов в форме ГИА, ЕГЭ) .

6. Оценочные и методические материалы

Класс	Учебный предмет/Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
11	Английский язык. Рабочая программа (В.Г. Апальков для 10-11 классов – составитель Линия УМК Ю.Е.Ваулина, Д.Дули «Английский в фокусе» для 10-11 классов	Книга для учителя Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	1. Модульные контрольные задания Ю.Е. Ваулина. Д. Дули; 2.Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ В.Эванс.	Английский в фокусе	1. Учебник «Английский в фокусе 11 класс». 2.Электронная книга «Английский в фокусе 11 класс» авт. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули. 3. Гугл класс.

