СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
_____ М.А. Аксенова
« ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 44
(протокол от 30.08.2024
№ 13)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 44
от 30.08.2024 г.
№ 01-04-201

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 44»
на 2025 - 2029 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44» (МБОУ СШ № 44)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;– Решение Красноярского городского совета депутатов от

	<p>18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 г.»;</p> <p>– Устав МБОУ СШ № 44 города Красноярск;</p> <p>– Приказ № 01-04-201/20 от 30.08.2024 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 44 на период 2025-2029 гг.»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного непрерывного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СШ № 44 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СШ № 44 , а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СШ № 44. 2. Преобразовать предметно-пространственную среду образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению « Школы Министерства просвещения России». 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей

	<p>в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30.08.2024 № 01-04.201), члены управляющего совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МБОУ СШ № 44
Период реализации	2025 - 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024)	<p>Первый этап (сентябрь – октябрь 2024) - подготовительный: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Анализ прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p> <p>постановка цели и задач программы развития школы;</p> <p>решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</p> <p>апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</p> <p>внедрение целевых проектов.</p> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (2025-2028 г.)	<p>Второй этап – практический (реализации) (2025-2028 уч. г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Третий этап - обобщающий (2029 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.</p>
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Программы развития	
Управление программой развития	<p>МБОУ СШ № 44 осуществляет контроль реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития; – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44»</p> <p>2. Дата создания: 01.02.1932</p> <p>3. ИНН - 2462022370</p> <p>4. Учредитель – Администрация г. Красноярска.</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 8198-л от 02.10.2015 г</p> <p>6. Адрес: 660013, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Энергетиков, 17</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(391)2669306, E-mail: sch44@mailkrsk.ru официальный сайт: https://school-44-krasnoyarsk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1. Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 457 обучающихся; - основное общее образование – 469 обучающихся; - среднее общее образование – 31 обучающихся. <p>2. Наличие и количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование:</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 120 учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 класс - 19 учащихся (ТНР-12, ЗПР -7); 2 класс – 33 (ТНР-20, ОДА – 1,ЗПР -12); 3 класс – 30 (ТНР-19, ЗПР-11); 4 класс – 27 (ТНР-14, ОДА-1, ЗПР-12). <p>Основное общее образование:</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 9 учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 класс - 5 учащихся (ТНР-2, ЗПР -3); 6 класс – 4 (ЗПР - 4); 9 класс- 2 (УО-1, 2.1-1) <p>Количество детей-инвалидов – 10 учеников.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Материально-технические условия:</p> <p>Оборудованные кабинеты – 43</p> <p>Спортивный зал - 2</p> <p>Актовый зал – 1</p>

условий	<p>Комплексная спортивная площадка - 1 Компьютеры – 70 Мультимедийные проекторы - 43 Интерактивные доски – 7 Принтеры – 40 Сканеры – 3 МФУ – 7 Ксероксы - 1 Библиотека с оборудованным читальным залом Музей «Наше наследие» Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: - комплекс электронных образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа»; КИАСУО); - совокупность технологических средств ИКТ (Интернет, компьютеры, локальная сеть школы)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1 смена – 734 учащихся 2 смена – 202 учащихся (3а, 3б, 3в, 3г, 7а, 7б, 7в, 7г классы) Занятия организованы по 5-ти дневной учебной недели. В первых классах организованы дополнительные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>МБОУ СШ № 44 полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей 97,7%. Всего в школе трудоустроено 64 работников, из них: 1 директор, 4 заместителей директора, 1 педагог-библиотекарь, 44 педагогических работника, из них 38 учителей, 2 социальный педагога, 1 педагога-психолог, 3 педагога-организатора, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 ассистента помощника, 3 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 9 сотрудников МОП. 1 – заслуженный педагог Красноярского края. Доля работников с высшим образованием – 73,4%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 65,7 %, первую квалификационную категорию – 28,9%. В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи, намечается тенденция на омоложение коллектива.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей, социальной деятельности заключены договоры о взаимодействии: детская поликлиника, стоматология, станция юных техников, детская библиотека, ДДиЮ № 2.</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня: – Международный фестиваль «Infinity Stars»-лауреаты 1 степени</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>(2024);</p> <ul style="list-style-type: none"> - IX Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Моя Звезда»-лауреаты 1 степени (2024); - Всероссийский конкурс сочинений - призёр (2024); - Городской конкурс «Колесо фортуны» - лауреаты 3 степени (2024); - Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»- призёры (2024); - Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2023» - призёры; - Всероссийский конкурс-премия «лучшие танцоры» - лауреаты 1 степени; - Международном конкурсе «Сибирь зажигает звезды-лауреаты 3 степени (2024); - Всероссийский Хакатон «Коммуникации в образовании» - участник (2022); - Городская олимпиада по оригами – призёры (2024); - Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике – победитель (2024); - Городская экологическая игра «ЭКО_ТРЕК» -финалисты (2023); - Международный конкурс «Magic Universe»-лауреаты 1 степени (2023); - Всероссийский фестиваль Культуры и искусств – лауреаты 2 степени (2023); - Международный конкурс «Open Championship - лауреаты 2 степени(2023).
--------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном	Однообразии жизни и учебного процесса, школьная рутина. Детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, совместных с учителями, родителями, творческих дел. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Ученики могут не	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;

<p>общем образовании.</p>	<p>обладать необходимыми навыками, такими как усидчивость, терпение, навыки счёта, запоминания, письма, внимательность и другие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствие системы выявления и развития одарённости.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки к олимпиадам.</p> <p>Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей, а воспитателей — об особенностях и условиях семейного воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<p>Недостаточное участие родителей в физическом воспитании детей. Систематическое и целенаправленное участие родителей, но не всегда достаточное, может быть причиной недостаточно позитивного отношения учащихся к физической культуре и спорту.</p> <p>Не развита система поощрения самостоятельности, активности и творчества учеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «**Профориентация**»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень	Не организован мониторинг по выявлению	– Организация мониторинга по выявлению

<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Отсутствие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>– Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

		<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
--	--	---

Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Отсутствие целенаправленной подготовки педагогов для внешкольной работы с детьми.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	Неорганизованная сетевая форма реализации образовательных программ	– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>		<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
---	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Отсутствие разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Отсутствие мотивации у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Недостаток знаний и опыта по работе с цифровыми сервисами. Требуется много времени для отбора контента, просмотра, анализа	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаток знаний и опыта по работе с цифровыми сервисами.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
147 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>35 балла –средний уровень</i>	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - средний уровень</i>	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>15 баллов – средний уровень</i>	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>9 баллов – средний уровень</i>	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>21 балл – средний уровень</i>	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - средний уровень</i>	Подготовка к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных

	маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога-наставника
--	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - высокий уровень	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - высокий уровень	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

3.1.3 Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

			педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации у обучающихся

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие специалистов, ведущих технологические кружки, школьный хор	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
участие педагогов в конкурсном	обучение педагогов по	профессиональные сообщества	дефицит отдельных групп

движении	программам квалификации воспитания	повышения в сфере	педагогов, повышение педагогов	развитие и квалификации	педагогических кадров
----------	--	----------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для формирования психологически благоприятного школьного климата	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЦОС (поддержка всех активностей)	низкая активность педагогов при использовании ФГИС «Моя школа»	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Увеличение до 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Устный счёт» (начальная школа) Проект «Живая природа» (основная школа) Проект «Эрудит» (старшая школа)
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	«Наше наследие» программа школьного музея.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> Подпрограмма «Правильное питание здорового поколения» Подпрограмма «ГТО - на старт!»
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – !» 	Подпрограмма «Россия - мои горизонты»
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» 	Проект «Места Красноярска»
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» 	Управленческий проект «Эффективный учитель – успешный ученик».
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание	Подпрограмма «Школа комфорта»

		психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном,	1	2	3	4	5

	<i>эмоционально-эстетическом, физическом.</i>					
<i>4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации</i>	<i>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы</i>	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

- 7.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 7.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор М.А. Белиоглова
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР Н.А.Проворных
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР Н.А.Проворных
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор М.А. Белиоглова
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Зам.директора по УВР И.С. Тулюля